

배움·나눔·꿈을 펼쳐가는

행복한 학교

2019

학교평가보고서



군 자 초 등 학 교

[http:// www.kunja-asn.es.kr](http://www.kunja-asn.es.kr)

I. 학교 현황	1
1. 학교현황 및 교육공동체 실태 분석	1
2. 학교 교육의 비전	2
3. 우리 학교 역점 사업	3
 II. 학교평가의 설계 과정	6
1. 평가 기간	6
2. 운영 방향	6
3. 평가 단계별 추진 절차	6
4. 평가위원회 조직도	6
5. 평가 추진 일정	7
6. 학교평가 지표	8
7. 학교평가 방법	10
 III. 평가 지표별 학교평가 결과	11
1. 공통지표 평가 결과	11
2. 자율지표 평가 결과	31
 IV. 학교평가 결과 환류 계획	33
1. 공통지표 평가 결과 환류 계획	33
2. 자율지표 평가 결과 환류 계획	34

I. 학교 현황

1

학교 현황 및 교육공동체 실태 분석

운영 기간	학급 수	학생 수	교직원 수(명)		
			교원	일반직	계
2019. 3.1.~ 2020. 2.29.	35(특수2)	836명	45	23	68

구분	분석 결과	교육과정 반영
지역사회	<ul style="list-style-type: none"> 학교 인근 주거지는 아파트(동원, 녹원, 아주아파트)와 빌라(다가구) 단지로 형성되어 있으며 주거단지를 중심으로 도일시장과 상가 지역의 형성으로 생활은 편리하나 정서적 안정을 위한 교육이 필요함. 지역 여건을 활용한 학생들의 다양한 체험학습 활동이 용이함. 시내 중심지로 교통이 편리하나 학교 앞의 도로에 통행하는 차량이 늘어나고 도로가 좁아 등·하교 길이 매우 복잡함. 시청, 경찰서, 교육청, 시민회관 등 각종 공공시설이 학교로부터 2km 밖에 위치해 이용이 쉽지 않음. 	<ul style="list-style-type: none"> *생활지도, 준법정신, 인성 교육 강화 *교통안전 지도 강화 *지역 자료 활용
학교	<ul style="list-style-type: none"> 1923. 12. 13 개교한 학교로 오랜 역사와 전통을 지님. 유허 교실을 이용한 다양한 교육 활동이 효율적으로 이루어지고 있음. 도서실 전산화 및 다양한 도서 구입, 도서관 전담 인력 확보로 독서 교육 활동의 여건이 조성됨. 	<ul style="list-style-type: none"> *유허 교실을 활용한 다양한 교육 활동 전개 *다양한 독서 교육 전개 및 도서실을 활용한 수업 전개
학생	<ul style="list-style-type: none"> 상가와 공단지역의 환경적인 영향으로 거칠어진 언어습관, 정서적 불안 등 학생 생활 지도가 요구됨. 경제적 여건이 어려운 학생이 많으며, 한부모 가정 및 다문화 가정이 증가하고 있어 교사의 사랑과 정성이 절실히 요구됨. 방과 후 피아노, 미술 등 학원 수강 학생이 많아 자신의 특기 신장에 많은 관심을 보임. 단순한 지식 암기 교육보다는 현장 체험 중심의 학습 활동을 좋아함. 어려운 일을 하기 싫어하고 참고 견디는 인내심이 부족한 편임. 스스로 탐구하는 태도와 끈기 있는 자세는 미흡한 편이나 성취 의욕은 높음. 인사성이 바르고, 실내 생활 등 기본생활이 습관화되어 있음. 개인 소지품 관리능력과 물건 아껴 쓰기 능력이 부족함. 	<ul style="list-style-type: none"> *긍정적 자아감 및 고운 언어 사용 습관 지도 *바른 인성 교육지도 *상담 활동의 강화 *특기.적성교육 강화 *체험중심의 교육과정 편성·운영 *체험중심 교육 및 인성 교육을 통한 인내력 강화 *아동 수준에 맞는 과제 제시로 학습 성취 의욕 향상 *예절교육 강화를 통한 공동체 의식 형성 *공동체 의식 형성을 위한 모둠 중심 활동 전개 *소비 절약 지도 강화
교원	<ul style="list-style-type: none"> 2015 개정 교육과정에 대한 이해도가 높음. 전문적 학습공동체 연수를 정기적으로 실시하고 있으며, 수업 시간에 정보화 기기를 다룰 수 있는 능력 있는 교사가 많음. 문학, 국악, 미술, 음악, 컴퓨터 등 다양한 특기를 가진 교사가 많으며, 디지털 교과서 및 소프트웨어 활용 수업을 위해 끊임 없이 노력함. 	<ul style="list-style-type: none"> *고경력 교사와 저경력 교사와의 협력을 통한 수업 기술의 공유와 수업 개선에 효율적 활용 가능 *수요자 중심의 교육과정 운영과 개별화 교육의 철저 *ICT 활용 연수 및 학습 자료 공유 *특기.적성 교육의 신장
학부모	<ul style="list-style-type: none"> 유동인구가 많은 관계로 애항심이 부족하고 핵가족으로 자녀의 과잉보호 현상이 뚜렷함. 맞벌이 부부가 많아 학부모와의 상담 활동에 어려움이 있음. 교육에 대한 열의는 있으나 개인 중심적이고 과정보다는 결과에 더 관심을 보임. 학교 교육과정 편성·운영에 있어 현장체험학습 및 바른 인성 지도에 중점을 둘 것을 요구하고 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> *향토문화 계승 교육을 통한 애교심, 애항심 고취 *수업 공개 및 교육상담의 내실화, 인성 교육의 강화 *가정과 학교의 연계 교육 강화 *현장체험학습 확대 및 인성 교육 지도

군자초 2019 비전 설립 [군자 Digi-Log 교육과정]

방향

배움 · 나눔 · 꿈을 펼쳐가는 행복한 학교

2019 군자초등학교

혁신학교 (재지정, -2021) 자율학교 시흥혁신지구 시존3 꿈의학교(산들바람,뷰티, SW) 마을교육공동체 창의적 마을교육과정 운영 사회적 협동조합	4차 산업혁명 시대 선도 디지털교과서 연구학교(2년) sw선도학교(4년차) 학교안팎 sw체험교실 운영 체육교육 선도학교 및 특성화교실 ICT거점학교 및 디지털 중심 Hyper Technology school	협력적 인성교육 기초 · 기본교육 세계 · 민주 · 평화시민교육 회복적 생활교육 스팀교육 및 창의성교육 문화 · 예술교육 핵심역량 중심교육	서로 배려하는 따뜻한 분위기 자발적 참여 불필요한 교육활동 제거 협력적 관계 공동체 기반의 연구활동 실천적 전문적학습공동체
--	---	---	---

비전

미래를 디자인하는 창의 · 융합형 민주시민

특색 중점	삶에 기반을 둔 행복교육 : 기본습관 형성	참된 배움으로 성장하는 어린이 : 기초능력 배양	건강한 민주시민 소양교육 : 바른 인성 함양
핵심 역량	자주적 행동, 문화적 소양	창의적 사고, 의사소통, 협력적 문제해결	비판적 성찰, 민주시민
주요 교육 활동	<p>❖ 마을과 함께하는 교육과정 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육자원봉사 프로젝트 운영 : 지역교육자원의 교육적 활용 - 학부모 봉사단을 활용한 교육활동 - 마을연계 창의적 교육과정 운영(전학년) - 마을활동가와 만드는 마을교육과정 <p>❖ 함께 나누는 토의·토론 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 토의·토론 프로젝트 - 뉴스리더십 교육/마을신문 제작 <p>❖ 디지털시민교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인터넷윤리 및 디지털 소양교육 - 디지털 시민의식 함양 - DQ(Digital quotient) 월드 활용교육(3-6학년) - 스마트쉼 캠페인 / 드림단 운영 - 국어교과연계 리더십교육 <p>❖ 슈퍼스타-K(꿈·끼·진로교육)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 꿈의학교 운영(뷰티,산들바람,SW) - 학년별 진로교육 프로그램 운영 - 교육(재능)기부 주간 운영 - 미래직업탐방을 통한 진로체험교육 - 군자 슈퍼스타K(학생 오디션) <p>❖ 문화예술 공감교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년특색 1인 1기 지도 - 예술체육융합 프로젝트(30차시) (동아리 13개부서+자체강사) - 시립합창단 합창교육 운영(2학년) - 연극교육 활성화 추진(5-6학년) - 전통문화예술교육 융합운영 - 이동미술관 아트캔버스 체험 - 전학년 문화다양성 교육활동 운영 - 건강 식생활 교육 - 사회적 경제교육 - 다문화 체험교육 <p>❖ 학생주도 문화예술 동아리활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 군자밴드 운영 - 상설문화공연(도움반) - 공연 및 음악회 관람 (1~2학년) 	<p>❖ 기초 · 기본 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생중심 교육과정 운영 및 기초 학력 향상 프로젝트(교·수·평·일) - 이중언어 및 한국어교육 강화 - 한글놀이 프로젝트(1학년) - 희망심기(취약계층 지원) <p>❖ 디지털교과서 연구학교 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래교실 준비를 위한 디지털교과서 연구학교 운영 (1-2학년) 위두랑으로 소통해요 (3-4학년) DIY 디지털교과서 제작 (5-6학년) 실감형 콘텐츠 제작 (전담) 디지털교과서 활용 프로젝트 수업 사례 연구 - 디지털교과서 거점학교 역할 수행 <p>❖ 세문자 프로젝트(소프트웨어교육)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 소프트웨어 교육 선도학교 - 소프트웨어 교육연구회 운영 - 디지털로 주간 운영 - 지역연계 SW마을축제 - 체험학습장연계 SW체험교실 운영 - Play, 소프트웨어 거점학교 운영 - 마을교육과정 SW교육 17차시 운영 <p>❖ 창의융합형 인재교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 창의융합 과학탐구활동 - 무한상상 SW활용 영재/동아리 교실 - 시흥창의체험학교(SW체험학습장) - 학생중심 청소년 동아리 운영 <p>❖ 책속 사람을 담은 인문교양교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - '한 학기 한권 읽기' 독서교육 강화 - 교과관련 학년 권장도서 활용 - 따라 쓰는 동시 놀이(1학년) - 시흥옛이야기논술교육(3학년) - 도서관 활용 독서교육 - 학교-공공도서관 연계 프로젝트 <p>❖ 실천중심 참여 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생존수영(3학년/18차시) - 놀면서 성장하는 학교(아침활동) - 기초체력 및 건강관리(PAPS) - 전문강사 체육수업 지원(1학년) 	<p>❖ 배워서 남주기 프로젝트</p> <ul style="list-style-type: none"> - 해외 자매결연교와 학생중심 SW수업교류 - 일본 연구학교와 SKYPE활용 주재 중심 수업 교류(학생발표) - 학생주도형 공동 프로젝트진행 (민주시민교육 과제) <p>❖ 학생자치 실현 프로젝트</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생주도 자치회 운영 - 월별 학생자치회 활동 추진 - 자치회 워크숍 진행 <p>❖ 소통과 배려의 공동체 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생자치중심 공동체 활동 - 인권중심 교육 및 청렴교육 실천 - 새학기적응기간 및 학급다지기 - 인형극을 통한 인성교육 - 찾아가는 생명 곤충교실 (생명존중교육) - 지역사회와 함께하는 교육복지 - 학교 텃밭 프로그램(5학년) <p>❖ 군자 학생인권교육</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사이버폭력예방교육(청예단) - 음악/미술치료(Mind Fitness) - 학교폭력예방/인성교육(8차시) - 자살예방 교육(5학년) - 아동권리 교육(5학년/2차시) - 4대폭력 예방교육(4학년) - 내거네거 나눔놀이(1학년) <p>❖ 인성중심 협력적 체육활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우수스포츠 클럽 운영 (티볼, 줄넘기) - 자율체육교실 운영 - 학생 건강 체력교실 운영 - 학교스포츠클럽 점핑Go 운영 - 학교 육상부 운영

특색 · 중점 행복한 학교

행복한 학교에서

모든 학생은 삶의 의미와 가치를 스스로 발견하고 핵심역량을 체득합니다.

우리 학교는...

- 💡 미래 역량을 키우는 디지털교과서 연구학교 운영
- 💡 디지털 시대의 새로운 경험과 프로젝트 학습을 통한 창의적 SoPT 교육과정운영
- 💡 지역시화와 함께하는 학생주도의 문화예술 공감교육 운영
- 💡 마을과 함께하는 교육과정으로, 삶에 기반을 둔 행복교육 실천

SoPT란?

: Software - Programming
- Training의 약자로 sw교육과정과
연계한 일련의 교육 활동을 의미

📌 우리는 '행복한 학교'를 실현하기 위해 다음과 같은 활동을 운영합니다.

- 학생주도 DIY (Do It Yourself) 마을교과서 만들기 활동
 - : (1-2학년) DIY 교과서 및 책 만들기 -> (3-4학년) 디지털교과서 연계 활동
 - > (5-6학년) DIY 디지털교과서 제작 => 동일과제를 위계를 두어 실천
- 미래역량을 키우는 디지털시민교육
 - : 미래 디지털 시대에 필요한 역량과 소양교육을 위한 소프트웨어 및 리터러시 교육
- 문화예술 체험 & 공감을 통한 문화적 소양 기르기
 - : 학년특색 1인 1기부터, 학생이 원하는 문화예술 교육 기회 제공을 통한 진로탐색
- 기초·기본 교육
 - : 학생중심 교육과정과 기초학력 향상 프로젝트 운영 및 다문화 어울림교육, 한국어교육 진행

“ 특색 · 중점² 기초능력 배양 ”

꿈과 끼를 키울 수 있는 기초교육을 통해 우리학교의 모든 구성원들은 삶을 더욱 풍요롭고 행복하게 만들 수 있는 다양한 활동을 경험합니다.

우리 학교는...

- 💡 마을 속 삶과 연계된 교육과정 운영을 통해 살아가는 힘을 키우는 학교
- 💡 미래 역량기반 교육과정 운영으로 미래사회에 필요한 배움을 가르치는 학교
- 💡 성장배려학년제와 주제중심 교육과정 운영을 통한 배움중심 교육 실천
- 💡 학생의 성장과 발달을 돕는 평가를 통해 협력으로 모두가 성장하는 학교

📖 우리는 ‘나눔을 실천하는 학교’를 실현하기 위해 다음과 같은 활동을 운영합니다.

- 시흥 혁신지구 사업과 연계한 마을과 함께하는 교육과정 운영
- 세문자 프로젝트로 미래역량 중심 소프트웨어 교육 운영
- 학년 특색이 살아있는 주제중심 교육과정 운영
: 한글놀이 프로젝트, 마을교과서 만들기, 디지로그주간, 시흥창의체험학교 등
- 창의 융합형 인재교육
: SW체험교실 및 꿈의 학교 운영, 무한상상 SW활용 영재/동아리 교실, 다양한 학생 동아리
- 책속 사람을 담은 인문교양교육
: 한 한기 한권 읽기 독서교육 강화, 시흥전래놀이 교육, 도서관 주관 독서교육 등

특색 · 중점 바른인성 교육

협력중심 인성교육을 통해 학교 구성원 모두가 자율과 자치의 문화 속에서
공동체 의식과 주도성을 가지고 소통과 배려를 기반으로 함께 성장합니다.

우리 학교는...

- 💡 서로의 권리를 존중하고 협력하며 학생자치를 실천하는 평등한 학교
- 💡 타인을 배려하고 소통과 평화를 존중하는 민주시민을 키우는 학교
- 💡 모든 학생이 협력적 체육활동을 통해 건강하게 살아가는 따뜻한 학교
- 💡 다양한 위기상황에서 문제를 해결하는 힘을 기르도록 도와주는 안전한 학교

📎 우리는 '나눔을 실천하는 학교'를 실현하기 위해 다음과 같은 활동을 운영합니다.

- 학생자치중심 공동체 활동
- Wee 클래스 연계 상담교육
- 인터넷 윤리교육, 디지털 소양교육 및 시민의식 함양을 위한 프로젝트 활동
: DQ월드 활용(www.DQWorld.net), 스마트쉼 캠페인 진행, 드림단 교육 운영
- 학년연계 나눔 프로젝트 운영
: 학년 연계 나눔 프로젝트 교육을 통한 공동체 의식 및 존중의 태도 함양
- 인성중심 협력적 체육활동
: 우수스포츠클럽, 아침 놀이마당 및 학생중심 학교스포츠클럽 점핑Go 운영

Ⅱ. 학교 평가 설계 과정

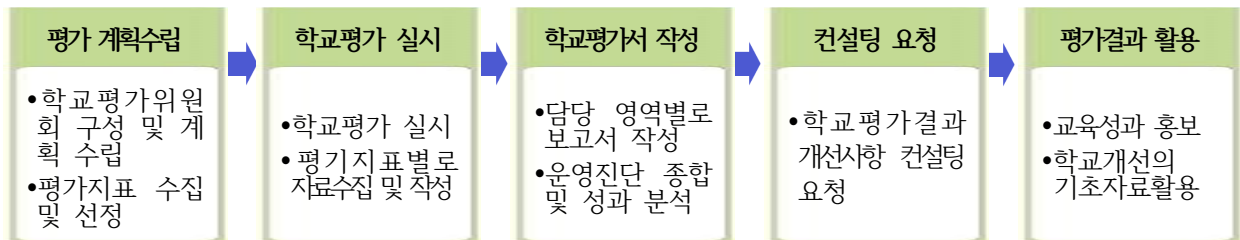
1 평가 기간

2019년 3월 1일 ~ 2020년 2월 29일까지

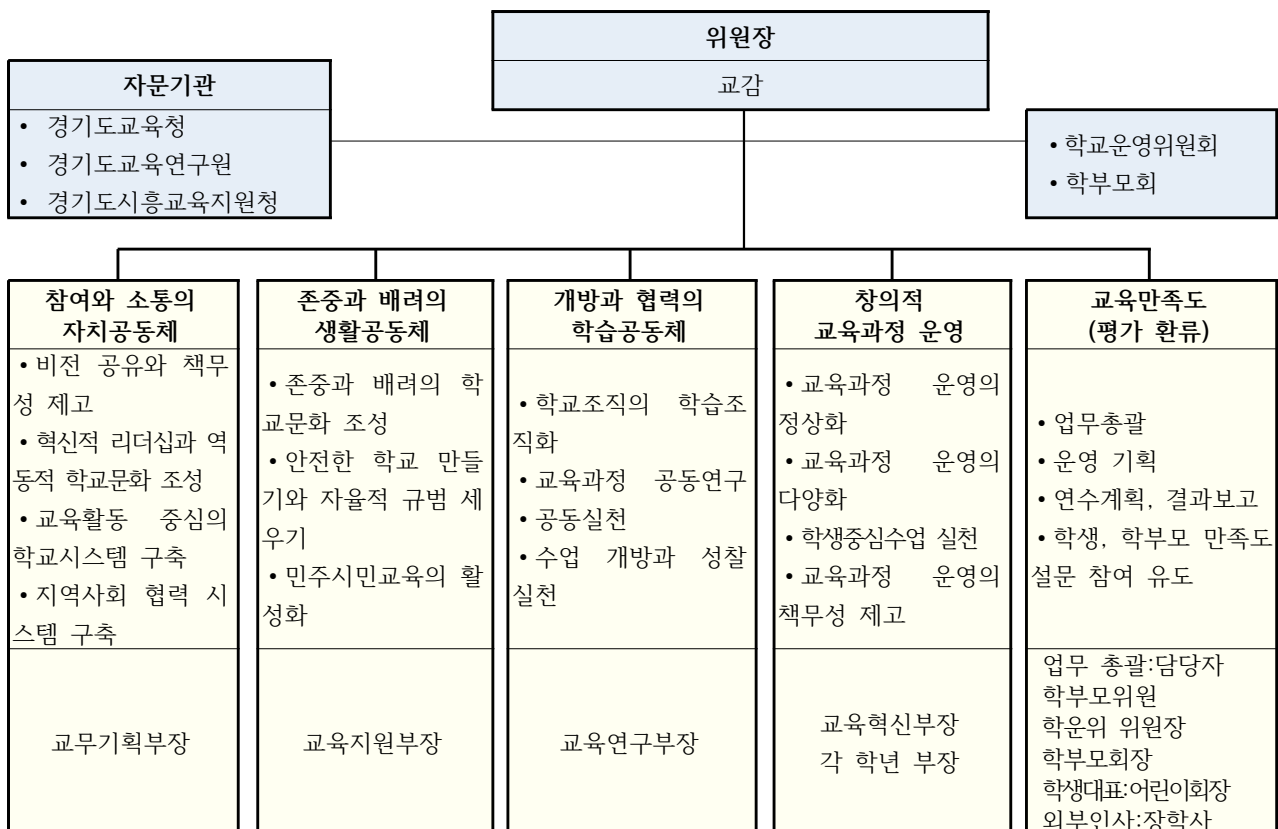
2 운영 방향

- 가. 학교평가위원회의 구성은 교직원, 학부모, 외부인사로 교직원 협의회에서 정한다.
- 나. 학교평가지표는 혁신학교 평가지표를 포함하여 공통지표와 자율지표로 나누어 실시한다.
- 다. 평가 유형은 정성평가와 정량평가로 나누어 실시한다.

3 평가 단계별 추진 절차



4 평가위원회 조직도



5

평가 추진 일정

영역	기간	내용
학교평가위원회 구성	2019. 2월	•기획위원회를 통한 학교평가위원회 조직방법 결정 및 선출
학교평가계획 수립	2019. 3월	•부서별 연간 추진과제 중 자율지표로 선정할 항목을 학교평가위원회로 제출 •학교평가위원회 협의 및 자율지표결정
학교평가 연수	2019. 4월	•학교 평가의 이해 (전교사)
학교평가 실시	2019.11~12월	•정량평가: 서술형, 장단점분석, 질적 평가중심, 온오프라인 학교만족도 조사 •정성평가: 성장 참조형 평가실시(전년대비) -> 각 부서별 교육활동 학교평가(12월)
학교평가 결과 작성 및 보고서 작성	2019. 12월	•학교평가결과를 분석 결과 작성 정리
평가 결과 활용	2019. 12월	•기획위원회 평가결과 feed-back •신 학년 교육계획 반영요소 추출
학교평가결과 탑재	2020. 1월	•학교평가 결과 홈페이지에 탑재 및 공시

6

학교평가 지표

● 공통지표

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15	75
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	정량 정성	5	5		
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15	25	
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡ 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	10	10		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10		
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15	
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10			
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	정량	10	10	25	70
		2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15		
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	16	25	
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5			
			㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방 교육 운영과 사후 처리 노력	정성	6			
		2-2-2. 생활 규범 실천 노력	㉢ 생활 규범 실천 노력	정량 정성	9	9		
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉠ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	정량	10	10	20	
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉡ 학생 정책결정 참여 실천노력	정량	5	10		
			㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	정성	5			
	3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	
㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력				정성	10			

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
			㉔ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5			
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉕ 학교현장 문제 해결중심의 연구 모임 운영 노력	정량	10	20	20	
			㉖ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성	10			
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉗ 수업 개방 정도	정량	10	20	20	
			㉘ 수업 개방과 성찰 수준	정성	10			
	4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉙ 교육과정 정상화 노력 (설문결과)	정량	5	15	15
㉚ 교육과정 정상화 노력				정성	10			
4-2. 교육과정 다양화		4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉛ 교육과정 다양화 노력 (설문결과)	정량	5	15	15	
			㉜ 교육과정 다양화 노력	정성	10			
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천		4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉝ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	정량	10	20	20	90
			㉞ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10			
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고		4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉟ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40	
			㊱ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10			
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㊲ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	정량	10	20		
			㊳ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정성	10			
4개 영역	14개 지표	21개 요소	34개 내용 (정량 17개, 정량+정성 5개, 정성 12개)			300		

● 자율지표

영역	평가지표	평가요소	평가내용	유형	배점
창의적 교육과정 운영	두드림 (Do Dream) 프로젝트	1. 미래를 디자인하는 창의융합교육	디지털 교과서 연구학교 운영을 통한 학생주도형 DIY (Do It Yourself) 교육이 교육 전반에 걸쳐 잘 이루어지고 있는가?	정성 정량	10
		2. 협력과 실천중심의 민주시민교육	소통과 배려의 공동체 교육, 디지털 시민교육, 문화 예술 공감교육, 협력적 체육활동 등이 교육과정 속에 잘 녹아들어 있는가?	정성 정량	10

순	평가 방법	추진 내용	담당	시기
1	자료수집에 의한 정성 및 정량 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교평가를 위한 자기평가 실시(평가제출 자료 작성) <ul style="list-style-type: none"> -중점 구현 활동별 개선 방향 우수사례 -단위사업별 추진결과 정리 (목적, 추진 내용·실적, 문제점, 개선사항, 등) 	업무자 각 부장	12월 초
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 협의회를 통한 학교평가(부서별 협의 및 반성) <ul style="list-style-type: none"> -1차 부서별 평가 : 교무기획부, 교육지원부, 교육연구부, 교육혁신부 -부서별 협의 결과 정리 	부장	12월 중순
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 전체 협의(교육과정 워크숍 진행) <ul style="list-style-type: none"> -각 부서별 협의자료 발표 -각 학년별 교육과정 운영 사례 -문제점 및 개선사항 중심으로 협의 	기획	12월 중순
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교평가위원회의 협의 <ul style="list-style-type: none"> -전체 협의 사항을 중심으로 실시 	평가 위원	12월 하순
		<ul style="list-style-type: none"> ■ 컨설팅 의뢰 및 차년도 교육계획 반영 <ul style="list-style-type: none"> -기획위원회 및 전체 협의회에서 보고 	평가 위원	12월 하순
2	설문지 분석	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육공동체의 설문지 분석 <ul style="list-style-type: none"> -학생, 학부모, 교직원 설문지 배포 및 분석 	교무 평가 위원	12월 초순
3	학교평가 보고서 작성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교평가 결과 정리 보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> -우수사항, 개선사항, 후속조치를 중심으로 작성 	평가 위원	12월 하순

● 평가 결과에 대한 상대 비교 계획

- 정성평가의 경우는 본교 교육활동의 전년도 대비하여 비교 분석한다.
- 정량평가의 경우는 2019 학교조직진단 온라인 설문 조사 결과 분석 자료, 2019 학교민주주의 지수 결과 활용을 기본으로 한다.

Ⅲ. 평가 지표별 학교평가 결과

1

공통지표 평가 결과 및 분석

(등급 결과는 삭제함)

1. 참여와 소통의 자치공동체

1-1

비전 공유와 책무성 제고

평가지표	1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교 교육 목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
------	--	-------	----	----	-------	----------

평가 내용	평가 근거
㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	① 공통지표 설문문항 1-1과 1-2의 설문결과 값의 합이 9.0 이상임. 1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다. 1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다. ② 학생, 학부모 면담 또는 설문조사 결과, 80% 이상이 학교 비전과 학교교육목표를 알고 그 의미를 이해하고 있음. ③ 학교 교육활동들이 산발적으로 이루어지지 않고, 학교교육목표를 향해 서로 체계적이고 통합적으로 구성되어 학교교육목표 실현에 기여하고 있음.
특기 사항	▶ 혁신학교 비전과 철학, 연구학교의 성공적 운영을 위한 학교교육과정 편성, 운영(1월~) ▶ 2019학년도 교육과정 운영 계획수립을 위한 자율연수 실시(2.18~22) - 비전공유와 혁신학교 기본 철학 이해를 위한 교육과정 워크숍 ▶ 혁신학교 운영 계획 수립 및 운영(1월~) - 4대과제 : 참여와 소통의 자치공동체, 개방과 협력의 학습공동체, 존중과 배려의 생활공동체, 창의적 교육과정 운영 ▶ 학년 교육과정 작성 및 운영(3월~) ▶ 연구학교 및 혁신학교운영을 위한 학년 중심의 전문적 학습공동체 조직운영 (30시간) ▶ 혁신학교의 비전 공유를 위한 연수 진행(학교방문의 날)
종합 의견	▶ 혁신학교 교육과정 운영 - 학년별 주제 중심 프로젝트 창의적 교육과정 운영 - 혁신 문화예술지원사업과 동아리 활동을 연계하여 전문강사를 통한 동아리 운영 ▶ 작은 학교 운영 체제 - 학년 중심의 작은 학교 운영 - 집단지성의 전문적 학습공동체 운영 - 학년별 주제선정 및 융통성 있는 시간운영 ▶ 홈페이지를 활용한 다양한 홍보자료를 통해 학부모에게 학교의 소식과 정보를 안내하여, 학부모의 참여를 독려할 필요가 있음. ▶ 실제적인 혁신학교의 모델 창출을 위해 다양한 의사소통 채널을 유지하여 교육공동체간 소통이 원활하도록 하였음.

평가지표	1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거
㉔ 학교평가 참여 및 자구 노력		① 공통지표 설문문항 1-3의 설문결과 값이 4.5 이상임. 1-3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있다. ② 학교평가 2단계 공동평가에 학생, 학부모가 참여하고 있음. ⇨ 위 ①, ②항목에 모두 해당함.
특기 사항	▶ 교육과정 워크숍을 활성화하여 새롭고 참신한 아이디어를 공유하고 학교평가에 구성원들이 참여하여 더 좋은 방향으로 이끌어가기 위한 노력을 꾸준히 함.	
종합 의견	▶ 전교직원을 대상으로 교육과정 워크숍을 실시하여 대화와 토론을 바탕으로 다양한 의견을 수렴하여 반영하였음. ▶ 학부모 및 학생들의 의견을 최대한 반영하여 교육과정을 운영하려고 노력하였음.	

1-2 민주적이고 협업하는 학교문화조성

평가지표	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거
㉕ 민주적 학교문화 조성 노력		① 학교 민주주의 지수를 활용하여 결과를 분석하고 학교문화를 개선하고 있다. ② 교직원 회의 운영 규칙을 전체 교직원들이 함께 만들고 그에 따라 안건과 토론이 있는 교직원 회의가 정기적으로 운영되고 있다. ③ 학교공동체(교원, 학생, 학부모) 토론회가 연 2회 이상 운영되고 있다. ④ 학교운영위원회가 형식적인 심의기구에서 벗어나 토의·토론 중심의 의사결정기구로서의 역할을 하고 있다. • 위 ①~④ 중 4개 항목 모두에 해당하면 매우 우수(10점)로 평가.
특기 사항	▶ 학교장은 민주적 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고 있음. ▶ 학교구성원은 다양한 방법(교육과정 중심 협의회, 기획위원회)으로 학교 운영에 역동적으로 참여하며 적극적으로 협업하고 있음.	
종합 의견	▶ 토의, 토론 중심의 교직원 회의 운영 및 동료성을 바탕으로 한 협력적 과업 수행 등 민주적 의사 결정이 잘 이루어지고 있음. ▶ 기획위원회, 교육과정 중심 협의회, 운영위원회 등 다양한 방법을 통하여 학교 구성원들은 학교 운영에 적극적으로 참여하고 있음.	

평가지표	1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거
㉠ 민주적 학교문화 조성 노력		① 교원용 공통지표 설문 문항 1-4의 설문결과 값이 4.6 이상이다. 1-4. 학교장은 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화를 조성하는 혁신의 리더십을 발휘하고 있다. ② 교원용 공통지표 설문 문항 1-5의 설문결과 값이 4.6 이상이다. 1-5. 나는 학교 운영에 능동적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다. * 위 ①~② 중 2개 항목 모두에 해당하면 매우 우수(10점)로 평가.
특기 사항	▶ 민주적 학교 문화 조성을 위하여 토의 및 토론 중심의 교직원 회의가 활성화되었음.	
종합 의견	▶ 기획위원회 - 교장, 교감, 행정실, 학년부장, 업무부장 참여, 월 1회 교장실에서 협의, 다음 달 이루어지는 교육활동에 대한 전반적 회의, 업무별 업무추진사항, 학년별 학년 교육과정 운영사항 등 협의, 협의 된 사항은 전 교직원에게 안내하여 공유하며 학교 상황에 대해 파악할 수 있도록 함. (일정 조정, 행사 내용, 생활 안전, 학부모의 요구사항, 학생 요구사항 등 협의) ▶ 변화된 교직원회의 - 전달 위주의 회의를 폐지하고 학교의 중요한 사항을 협의하는 교직원 협의회를 월초 1회 운영하여 교직원간 서로 소통하는 기회를 마련하고 전달 및 연수를 월1회 연수의 날을 수요일에 계획하여 한 달간 필요한 연수를 모두 모아 진행하여 토의토론 문화와 성장의 기회를 마련함. ▶ 학교운영위원회 - 학교 교육과정 운영을 위한 사항 심의 및 공유, 학교 교육과정을 위해 필요한 사항 협의하여 심의함, 학부모위원은 학부모의 입장에서, 지역위원은 동문과 지역 입장에서 의견과 정보를 공유하여 교육과정 심의함. ▶ 학부모회 - 교육활동 모니터링 후 학부모 의견 제안, 학생들의 교육활동에 대해 학부모의 의견을 모니터링하여 학교장에 제안하면 기획위원회 및 전체 회의에 안건을 상정하고 협의함.	

1-3 교육활동 중심의 학교시스템 구축

평가지표	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
평가 내용		평가 근거				

㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	설문결과값	4.6 이상	4.2 이상	3.8 이상	3.0 이상	3.0 미만
	점수	10	8	6	4	2
	등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
특기 사항	▶ 업무전담팀 운영, 전결규정의 합리화, 각종 대회 및 상장 폐지 등으로 업무 경감을 위해 노력하고 있음.					
종합 의견	▶ 업무전담팀 운영 - 교사의 업무를 최소화하기 위하여 기능부장 및 실무사 위주의 업무전담팀을 운영하여 교사가 수업에 전념하여 행복한 수업, 배움과 나눔이 펼쳐갈 수 있도록 운영함. ▶ 전결규정의 합리화 - 인사자문위원회에서 전결규정을 개정하여 부장 37%, 교감 32%, 교장 31%의 비율로 운영함. - 교사의 전문성을 발휘할 수 있도록 행정권한을 대폭적으로 위임하였으며, 행정의 업무를 위해 전결규정을 간략화하여 업무를 효율적으로 운영함. ▶ 각종 대회 및 상장 폐지 - 각종 대회를 없애고 관심 있는 학생들이 적극 참여하여 순수하게 소질과 재능을 발휘할 수 있도록 실시함. 아울러 상장은 2014학년도부터 상장 수여를 하지 않으며 외부에서 오는 상장은 교장실에서 직접 수여함. ▶ 교직원의 학교 만족을 위해 행정업무 절차의 간소화를 추진하고 교직원간의 신뢰와 협력을 바탕으로 하는 민주적인 의사 결정 교직 풍토가 잘 조성되었음.					

평가지표	1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
평가 내용		평가 근거				
㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력		① 공통지표 설문문항 1-6의 설문결과값이 4.6 이상이다. 1-6. 학교는 교육활동 목적에 맞게 예산을 편성하고 있으며, 기본운영비 등 예산 편성 현황 및 집행 내역, 교육적 효과 등을 교육공동체와 공유하고 개선점을 찾아 다음 예산계획에 반영하고 있다. ② 학습교구를 충분히 비치하고 교육시설을 충분히 확보하고 있다. ③ 교직원과 학생들이 공유하고 소통할 수 있도록 학교공간을 구성하고 있다. ⇨ 위 ①~③항목에 모두 해당하면 ‘매우 우수’로 평가.				
특기 사항	▶ 학년별(개별화) 교육과정의 효율적 운영을 위해 교육활동에 필요한 예산을 최우선으로 편성 ▶ 학교공간의 혁신을 위해 디지털 원더랜드, 글로벌 드림랜드 등의 특별실을 구축하고 디지털교과서(특별실 2실) 및 소프트웨어교육(2실 및 교구준비실)을 위한 교육환경 완비 ▶ 선도학교(2개사업), 연구학교(디지털교과서), 혁신지구 공모사업(26개사업)을 통한 교육활동 예산 확보, 교육부 지정 학교공간 혁신 워킹그룹 연수 등을 통해 구성원이 디자인하는 교육 활동 및 학교공간 구성을 위해 노력 ▶ 창의적 마을교육과정, 학교공간(특별실 등) 상시공개, 마을신문 제작, 문화예술교육 활성화 교육 지원사업, 지역사회와 함께하는 소프트 페스티벌 운영 등을 통해 교육활동의 효율성 극대화					
종합 의견	▶ 학년별 교육과정 운영 및 지원 - 혁신학교 예산을 학년의 요구에 맞게 배분하고, 혁신교육지구 사업 신청의 학년별 형평성과 수준을 고려한 사전 협의를 통해 교육활동 예산을 최우선적으로 확보 및 편성하고 있음.					

	<ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 반성회의 효율적 운영을 통해 학년별로 우수사항을 소개하고, 우수한 점은 일반화가 될 수 있도록 함. - 교사들의 요청에 따라 학습준비물 예산 및 학급운영비 등을 전년도 대비 증액하여 편성하였으며, 예산 추경에서 교육활동 지원과 관련된 예산을 최우선 반영하고 있음. ▶ 학습 교구의 지원, 교육시설 및 공간 배치가 학생 및 교직원 동선, 이용 시기 등을 고려할 때 교육활동에 매우 적절하여 가르치는 일에 전념할 수 있도록 환경이 조성되었음. 군자초등학교의 브랜드를 강화할 수 있는 디지털 원더랜드 (스마트교실, 언플러그드 체험실, 디교 체험실)과 글로벌 원더랜드를 개선하여 전학생들이 다양한 미래교육을 체험할 수 있도록 환경을 구성하고 무선망 지원사업을 통해 디지털 교육을 일반화할 수 있는 여건 마련 ▶ 선도학교 운영 등을 통해 확보된 예산을 활용하여 무선망 2개소와 스마트패드, 기타 SW교구 등 미래형 교육활동에 필요한 인프라 구축을 지속적으로 진행하고 있음. ▶ 연구회, 직무연수 및 세미나와 캠프 등을 통해 교사, 학생, 학부모, 지역주민을 대상으로 지속적이고 체계적인 SW교육 및 체험활동을 진행하고 학교안전체험교실, 꿈의 학교 등을 운영하여 주말 지역 프로그램을 주도적으로 지원함. ▶ 학교 알림엽을 통해 다양한 교육활동을 홍보하고 안내하기 위한 노력을 진행함. ▶ 해외 교류사업 및 학교의 지역개방화를 통해 보다 많은 지역주민이 학교 환경을 이용하고 더 나은 교육활동을 위해 의견을 나누고 공감대를 형성하려는 노력.
--	--

1-4 지역사회 협력시스템 구축

평가지표	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용	평가 근거
㉠ 학부모의 학교 교육 참여 정도	① 2019년 학부모의 학교교육 참여율이 동 지역 60% 이상 ※ 학교급 및 지역적 여건을 고려하여 학교평가위원회에서 ±10% 조정 가능 ② 2018년 대비 10% 이상 늘어남 ※ 예: 2017년 2%에서 2018년 3%로 늘었을 경우 50% 늘어난 것임. ③ 2년 연속 5% 이상 늘어남 ⇒ 위 ①~③ 중 하나에 해당되면 '매우 우수'(5점)로 평가
㉡ 지역사회와의 협력 노력	① 학교시설 연간 개방일이 매년 늘고 있다. ※ 경기꿈의학교, 평생교육, 주민복지를 위한 시설 개방 모두 포함 ② 지역 내 학교와 학교 간 학교시설, 교구, 프로그램, 인력, 교육활동(수업 포함) 등을 활발히 공유하고 있다. ③ 지역의 물적, 인적 자원을 활용한 학교교육활동, '꿈의 학교', '마을교육공동체' 활동 등이 매년 늘고 있다. ⇒위 ①~③ 중 2개 항목 이상에 해당되면 '매우 우수'(10점)로 평가
특기 사항	▶ 3월 학부모회 공고를 통한 학부모회 구성 및 임원을 선출 ▶ 참여, 소통, 나눔으로 행복한 군자초 학부모 월례 회의 개최 ▶ 산들 축제에서 학부모회 구성원들의 참여 유도하여 지역사회와 함께하는 소프트 페스티벌운영 지원. ▶ 사랑 나눔 플리마켓 3회 운영하여 화합과 소통의 장을 마련. ▶ 실버봉사대를 위한 카네이션 만들기 행사 운영 ▶ 학부모 연수(학교폭력예방, 자녀를 위한 성교육, 자녀와 소통 교육)3회 실시.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모 재능기부(돌봄교실, 특수학급도움교실) 진료체험 활동 운영(12월 실시) ▶ 안전 등굣길 캠페인을 개최 ▶ 학교 교육 활동에 필요한 모니터링 요청에 적극 협조
종합 의견	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학부모의 재능기부와 지역사회 협력 체제를 구축하여 교육 활동에 적극적으로 활용하였음. ▶ 사랑 나눔 플리마켓 3회 운영하여 화합과 소통의 장을 마련. ▶ 학부모와 지역사회의 협력으로 인하여 교육공동체의 동반자로서 신뢰감이 형성되었음. ▶ 산들 축제에서 학부모회 구성원들의 참여 유도하여 지역사회와 함께하는 소프트 페스티벌을 성공적으로 운영하였으며, 학부모님들의 적극적인 참여가 있었음. ▶ 학부모 연수 3회 실시하였음. ▶ 교직원, 학부모, 지역사회 구성원이 모두 참여하여 학생들의 교통안전에 대해 봉사함. ▶ 안전 등굣길 캠페인을 개최함.

2. 존중과 배려의 생활공동체

2-1 존중과 배려의 학교 문화 조성

평가지표	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거					
㉠ 존중과 배려의 학교 문화 인식도 (학생용)		설문결과 값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
		점수	10	8	6	4	2
		등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 존중과 배려의 학교, 학년, 교실 문화 조성에 힘씀 ▶ 회복적 생활교육을 바탕으로 치유, 조정, 화해의 학교문화조성을 위해 노력함. ▶ 새학기 적응주간 연 2회 실시 ▶ 10월 평화로운 학교생활을 위한 인권교육주간 실시 ▶ 가정과 연계한 생명존중교육 및 인권교육 ▶ 학년별 인성 인권교육 프로그램 실시 ▶ 교권보호위원회 운영 규정 마련 및 개정된 교원지위법 이해 도모 연수 실시로 교권 존중하고 서로의 인권을 배려하고 존중하는 분위기를 마련함. 						
종합 의견	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 관계형성과 회복을 위한 성찰 및 실천 <ul style="list-style-type: none"> - 인권 존중 학교풍토 조성 : 학생인권 존중, 교사존경, 동료존중 풍토 만들기 - 친절한 교사상 정립 : 학생 이름 불러주기, 존중어 쓰기, 눈 맞춤 욕설, 비난, 야단, 빈정거림, 조롱하는 말 안 쓰기 ▶ 관계회복을 위한 안정감 있는 환경 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 생활 평점제 없애기 - 교실·학년·학교·가정에서 경쟁, 비교, 외적 보상 지양 (상벌점제, 칭찬스티커 없애기) ▶ 행복한 교실을 위한 약속 <ul style="list-style-type: none"> - 따뜻한 아침맞이, 아침 업무 안보기, 메신저 안 보내기 등 실천 						

	<p>▶ 배려와 나눔이 있는 학교 만들기 : 치유와 상담활동, 소외 없는 교실·학교 문화 조성 -회복적 생활교육을 바탕으로 따뜻한 학교생활 만들기</p> <p>▶ 매 학기 초 인성적응주간 실천으로 학생과 학생, 교사와 학생간의 이해와 존중 등 긍정적인 자아개념 형성으로 공동체 생활에 필요한 기본생활 습관을 형성하고 함께하는 실천 중심의 인성 교육으로 미래 사회 핵심 역량을 강화함.</p> <p>▶ 자살예방을 위한 뉴스레터 매월 배부로 가정에서도 학생의 인권을 존중하고, 학생·학부모·교사 교육공동체의 인권 존중을 위한 가정연계지도를 실천함.</p> <p>▶ 다문화 감수성 교육(3학년). 다문화 어울림 체험프로그램(2학년) 및 다문화 학생 상담 프로그램 실시로 다문화 학생들의 존중과 배려를 위한 기회를 마련하고 실천함.</p> <p>▶ 자율·책임·배려를 바탕으로 한 인성 및 인권교육 강화하고 비난, 강제, 처벌 등에서 벗어나 치유, 조정, 화해로의 변화를 추구함.</p> <p>▶ 내실 있는 생명존중 교육주간 운영을 통하여 학생들이 생명존중 의식을 함양하고 자신의 마음을 긍정적으로 드러내고 위로받으며 관심과 배려가 가득한 학교문화를 조성하고자 함.</p> <p>▶ 교권보호위원회 운영 규정을 마련하고, 개정된 교원지위법 연수와 교육활동침해 예방교육을 실시하여 교권이 존중되는 행복한 교육공동체의 기반을 마련함.</p>
--	--

평가지표	2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거
㉔ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력		① 우리 학교는 상담 환경을 조성하고 학생 상담을 실천하고 있다. ② 우리 학교는 학생 인권을 존중하는 다양한 프로그램을 운영한다. ③ 우리 학교는 교사 인권을 존중하며 이를 보호하고 있다.
특기 사항	<p>▶ 교사와 학생 사이, 학생과 학생 사이의 공감과 신뢰의 관계가 형성될 수 있도록 학생들의 자아 존중감을 키우고 협동과 협력의 학급 분위기를 만들어 가는 노력이 필요함.</p> <p>▶ 10월 평화로운 학교생활을 위한 인권존중주간 실시</p> <p>▶ 주 3회 상담 교사 활동으로 감정적으로 어려움을 겪는 학생의 개개인의 소통과 공감 관계 형성을 보완함.</p> <p>▶ 교육복지우선교 지원사업으로 ‘마음놀이터’, ‘책먹는 여우’, ‘사제동행’, ‘거북이학습놀이터’ ‘학급응집력 프로그램’등 다양한 프로그램으로 학생간의 소통과 공감관계 형성을 지원함.</p> <p>▶ 학교폭력 예방학교 운영 시흥 ‘다가치 평화학교’의 일환으로 회복적 생활교육을 실시하여 소통과 공감의 교육을 실천함.</p>	
종합 의견	<p>▶ 교실에서 상호 존중하는 교실문화가 잘 형성되어 가고 있음. 부정적인 반응을 보이는 소수의 아동에 대한 상호 존중과 배려에 대한 지속적인 관심과 지도가 필요함.</p> <p>▶ 본교 교사들의 따뜻한 관심과 노력으로 학생들을 배려하고 친절한 문화가 잘 형성되어 가고 있는 것으로 보임. 아침 맞이 활동을 하고 있으며, 학생들 간 갈등이 생겼을 경우 적극적으로 문제 해결을 위한 노력을 해야 할 것으로 보임.</p> <p>▶ 상담 상담 주간 활동으로 즐겁고 행복하게 다닐 수 있는 학교 문화 조성과 다양한 위기 상황을 사전 예방을 예방하고 학생에 대한 바른 이해로 행복한 학교문화를 정착하기 위해 노력함.</p> <p>▶ 상담교사의 주 3회 본교방문으로 진로, 학업, 성격, 교우관계, 가족문제, 학교부적응, 집단따돌림, 학교폭력, 생활습관 등을 해결하기 위하여 학생 개개인의 소통과 공감의 장 마련함.</p> <p>▶ 학생인권조례를 안내하고 인권교육 연4시간 이상의 교육과 학부모 인권교육을 2회 실시함.</p> <p>▶ 인권 교육을 실시함으로써 자기 자신의 권리와 책임, 타인의 권리에 대해 바르게 알고, 다른</p>	

	<p>사람의 인권도 존중할 수 있는 학교문화를 조성함. 학교생활인권규정의 큰 테두리 안에서 학급 자율적인 방침과 교육을 존중하고 우리 학교와 각 학급의 특색과 여건에 맞는 인권교육 활동을 실천하고자 노력함.</p> <p>▶ 교육복지 프로그램으로 배움과 나눔을 실천하는 행복하고 건강한 학교생활을 지원하고, 학급 친화력 및 응집력프로그램 기획으로 학급 내 갈등과 어려움을 해결 하는데 도움을 제공함.</p>
--	--

2-2 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 세우기

평가지표	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거				
㉠ 안전사고 줄이기 노력		① 2019년 안전사고 발생 학생 비율 1% 이하 ② 전년도 대비 안전사고 발생 학생 비율 20% 이상 감소 ※ 예: 2018년 3%에서 2019년 2%로 줄었을 경우 33.3% 줄어든 것임 ③ 2년 연속 안전사고 발생 학생 비율 감소 * 위 ① ~ ③ 중 하나에 해당하면 매우 우수(5점)로 평가				
㉡ 학교폭력 줄이기 노력		① 2019학년도 1차 학교폭력실태조사 참여율 - 참여율 90% 이상(매우 우수), 80% 이상(우수), 70% 이상(보통), 60% 이상(노력 필요), 60% 미만(매우 노력 필요)				
㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력		① 안전 관련 지도내용 최소 20분 이상이 있을 경우, 1시간으로 인정 ② 학교폭력 예방교육 실시 관련 자료				
㉣ 생활규범 실천 노력		① 교원용 공통지표 설문 문항 2-1의 설문결과값이 4.6 이상이다. ② 학생용 6의 설문결과값이 4.0 이상이다.				
특기 사항		▶ 매월 안전점검의 날 운영 ▶ 소방훈련 연 2회 실시 (합동 소방훈련, 자체 소방훈련) ▶ 각종 민방위 훈련 계획 및 실시 ▶ 매월 나침반 안전교육 ▶ 재난대응안전 한국훈련주간 계획 및 운영 ▶ 안전사고예방을 위한 가정통신문 발송				
종합 의견		▶ 매월 안전점검의 날 운영 - 본교 교실, 특별실 및 그 외 시설 안전점검 체크리스트 작성 및 수합 - 매월 안전점검의 날 결과 보고서 작성 ▶ 소방훈련 연 2회 실시 - 4.3.(수) 합동 소방훈련 계획 및 실시 - 10.31.(목) 자체 소방훈련 계획 및 실시 - 대피훈련 및 소화기 사용법 교육 ▶ 민방위 훈련 계획 및 실시 - 화재, 테러, 지진 대비 민방위 훈련 실시 ▶ 안전교육 실시 - 매월 나침반 안전교육 내용 안내 및 자료 배포(통합 메신저 및 학교 누리집 탑재) - 학급 별로 창체시간을 활용하여 안전교육 실시 - 경기도 교육청 찾아오는 안전체험교육(차차), 시흥창의체험 안전체험교실 참여 ▶ 재난대응안전한국훈련주간 계획 및 운영				

	<ul style="list-style-type: none"> - 교직원 사전 안전연수 및 안전실천 토론훈련 실시 - 학생 스스로 만드는 안전행동매뉴얼 만들기 및 학생참여 토론활동 실시 - 안전 관련 문예행사 실시(재난안전마크 디자인, 표어·포스터 그리기, 안전대피지도 만들기) <p>▶ 안전사고예방을 위한 가정통신문 발송</p> <ul style="list-style-type: none"> - 등·하교 안전사고 예방, 자전거 인명보호 장구 의무착용 안내, 물놀이 사고예방, 폭염대비 사고 예방, 명절연휴 안전사고 예방, 겨울철 안전사고 예방, 한파대비 안전사고 예방
--	--

평가지표	2-2-2. 학교는 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
------	---	----------	----	----	----------	-------------

평가 내용	평가 근거
㉔ 생활규범 실천 노력	① 학교구성원의 토의, 토론 절차를 거쳐 제정된 학생, 교사, 학부모 생활규범이 있다. ② 교원용 공통지표 설문문항 2-1의 설문결과값이 4.6 이상이다. 2-1. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다. ③ 학생용 6의 설문결과값이 4.0 이상이다.
특기 사항	<p>▶ 술선수범, 동반교육 실천</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사제동행, 입장지도: 쉬는 시간, 복도통행 - 학년 공동 생활지도 : 공동규약, 공동실천 <p>▶ 학교장과 소통의 시간</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학부모와 학생대표들의 수시 간담회 및 면담 실시 <p>▶ 교직원 월례 회의를 통하여 소통의 장을 마련하고 소통과 공감의 관계 형성을 도모함.</p> <p>▶ 1학기 교육과정 대토론회 설문조사를 통해 학생·학부모·교사 교육공동체가 함께 모여 생활규범을 자율적으로 정하고, 실천하기 위해 적극 노력함.</p> <p>▶ 학교생활인권규정 2회 개정</p> <p>▶ 시흥 '다가치' 평화학교 프로그램 참여로 회복적생활교육을 통해 학교폭력예방교육을 실시함.</p> <p>▶ 시흥 '다가치' 평화학교 프로그램 참여로 회복적생활교육의 교사 연수를 통해 소통과 공감으로 학교폭력예방교육을 각 학급에서 실천함.</p>
종합 의견	<p>▶ 교육공동체가 함께 만들어 가는 생활 인권 규정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 회의결과는 학부모 및 교사를 포함한 공동체 설문조사를 바탕으로 학교생활인권규정에 반영함 - 도교육청의 지침에 따라 개정을 실시함 (2회) <p>▶ 학교 구성원이 생활규범(윤리규범)을 자율적으로 정하고, 학교 구성원 모두 실천하려는 노력이 매우 우수함.</p> <p>▶ 학교생활에 대한 설문을 실시하여 교육공동체가 함께 생활규범을 정하기 위해 노력하였고, 평화로운 학교문화와 소통문화 정착 및 민주적 문제해결을 실천하기 위해 노력함.</p> <p>▶ 시흥 '다가치' 평화학교 프로그램 참여로 회복적생활교육을 통해 학교폭력예방을 위해 노력함.</p>

2-3 민주시민교육의 활성화

평가지표	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
------	--	----------	----	----	----------	-------------

평가 내용		평가 근거
㉠ 민주시민 자질 함양 노력		① 학생 설문결과 존중과 배려의 학교문화 인식도 설문문항 7번의 응답 점수 ② 학교민주주의지수 설문결과 학교민주주의지수 설문결과 민주시민교육실천(대분류) 교육주체별 학생지수 평균값
특기 사항	▶ 안전교육 실시 ▶ 인성·인권교육 실시 ▶ 학생자치회의 활발한 운영 ▶ 군자 교육공동체 약속 제정하고 실천함.	
종합 의견	▶ 사랑과 존중이 있는 행복한 교실 만들기 - 인성교육실천주간을 통한 바른 인성 키우기 노력 - 학생 상호간 교사와 학생 간 존중어 사용하기 - 굿네이버스, 초록우산, 학교폭력예방교육연구소 등 다양한 인성 및 나눔 교육 경험을 통한 바른 인성 계발 - 친구사랑주간 운영을 통한 학생상호간 존중문화 확산 - 3학년 회복적 생활교육 강사를 초빙하여 4일에 걸쳐 지속적으로 회복적 교실문화를 만들어 감. ▶ 관계회복을 위한 안정감 있는 환경 조성 - 2019 어깨동무 학교 운영, 또래상담 동아리 활동 실시. ▶ 행복한 교실을 위한 약속 - 따뜻한 아침맞이, 교실맞이(담임교사) ▶ 평화로운 교실 만들기 - 학교폭력예방, 아동학대, 자살예방, 생명존중 가정폭력예방 교육 강화, 회복적생활교육을 바탕으로 한 행복한 교실 만들기 ▶ 학생자치주관의 평화로운 학교 만들기 - 학생자치회 주도의 즐거운 학교생활을 위한 활동 계획 및 운영 ▶ 계기교육을 통한 민주시민 자질 함양 - 독도교육주간, 통일교육주간, 10월 태극기달기 캠페인 운영 ▶ 학교민주주의 지수 조사 - 교육공동체의 학교민주주의 지수 조사 참여로 예년보다 높은 참여율을 보임.(2018년 196명 참여→2019년 218명 참여) - 학교민주주의 지수 조사 결과 예년보다 민주주의지수가 향상됨. (2018년 우리학교 민주주의 지수 평균 82.12점→2019년 평균 84.44점)	

평가지표	2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용	평가 근거					
㉡ 학생 정책결정 참여 노력	* 학생 설문결과 설문문항 8번.					
	설문결과 값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
	점수	5	4	3	2	1
	등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

<p>㉔ 학생자치활동 기반 구축 노력</p>	<p>① 학생자치활동에 필요한 시설과 물품의 지원이 충분하다. ② 교육과정 내 월 1회 이상 학급자치회의 시간을 편성하고 운영하였다. ③ 학생자치회 운영비의 예산사용 자율권이 학생자치회에 위임되었으며 150만원 이상 편성되어 있다. ④ 학급자치회 회의결과를 학생자치회 안건으로 상정하고 학생자치회 회의 결과에 대해 학교장과의 간담회를 실시한 후 반영사항을 전체학생이 알 수 있도록 공지하였다. ⑤ 교육과정, 교복선정, 현장체험학습 등 학생관련 주요 정책결정과정에 학생자치회 대표가 참여하고 의견을 적극 반영하였다. * 위 ①~⑤ 중 5개 항목에 다 해당하면 매우 우수(5점)로 평가</p>
<p>특기 사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2019학년도 학생자치회 임원선거 12월 실시 <ul style="list-style-type: none"> - 안정적인 학년 초 교육과정 운영을 위해 최초로 이전 년도 학년말에 실시 ▶ 1, 2학기 학급 및 전교 임원 선거 실시 ▶ 군자 초 고유 학생자치회 이름 공모 선정, 사용 : 군자 레벨업 학생회 ▶ 연간 활동 계획수립 :체계적인 학생회 운영 계획 수립 ▶ 4월부터 동아리 부서 활동 ▶ 매주1회 민주적 학생 자치활동 ▶ 이벤트 활동 ▶ 리더십 연수 ▶ 군자 산들축제 부수활동
<p>종합 의견</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학생자치회 이름 공모: 학생들 눈높이에 맞는 학생회 이름 공모 확정 (군자 레벨업 학생자치회), 3~6학년 학생들의 전체 참여로 관심을 유도하고 민주적인 활동을 체험. ▶ 학생회 운영 계획 : 형식적인 안건이나 교사가 훈계하기 위한 회의로 운영하지 않고 학생회 구성원이 전체 학생들이 원하는 것을 계획하여 운영함. ▶ 동아리 부서 활동 : 학생회 조직을 활동내용에 따라 동아리부서로 봉사하는 동아리 운영. : ‘새콤달콤 우편 배달부’, ‘알콩달콩 노래사연부’를 상시 운영. ▶ 민주적 학생 자치활동 : 학생들이 공통으로 문제제기한 안건을 학급 회의를 거쳐 전교 학생회에서 민주적으로 회의하여 결정함. 중간놀이, 점심시간에 축구 골대사용에 관한 다툼을 요일을 정하여 사용함으로써 민주적으로 해결, 사행성 놀이이며 환경호르몬으로 건강에 유해한 고무딱지 사용을 자체 회의를 통해 금지함으로써 책임과 권한을 갖는 학생회 활동을 함. ▶ 서로 격려하는 이벤트활동 : 학생회구성원이 동물 탈을 쓰고 쉬는 시간에 놀아주는 활동, 기분 전환을 위한 비타민배포와 상큼한 메시지 전달, 9월 24일 중간놀이와 점심시간에 3곳으로 나누어 원하는 학생들에게 타투를 해주는 활동으로 즐거운 공동체 활동을 느껴봄. ▶ 리더십 연수 : 교사의 역할을 대행하거나 군림하는 리더가 아닌 인권감수성과 봉사정신, 민주적 리더십을 갖춰 리더의 덕목을 키워감. ▶ 주1회 정기 모임 : 매주 모여서 부서활동을 반성, 기획하고 자치활동을 기획 운영하여 지속성을 가짐. ▶ 군자 산들 축제 부수 운영 : 5,6학년 각 학급에서 회의를 거쳐 부수 내용을 선정하여 당일 4시간 부수 봉사 활동을 함. 학생 자치회 임원 외에 6학년 자원봉사자들 30명이 함께 마을주민의 일원으로 민주시민활동을 함.

3. 개방과 협력의 학습공동체

3-1 학교 조직의 학습 조직화

평가지표	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습 공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거						
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무 연수 참여	· 총 이수율 74% 이상임.	전체 교원 수 (A)	학교 안 전문적 학습공동체 연수 총 이수시간 (B)		교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간 (C=B/A)			
		42명	1,176시간		㉠ = 28.0 시간			
		학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 이수율		80% 이상	70% 이상	60% 이상	50% 이상	50% 미만
		점수		10	9	8	7	5
등급		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요		
㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	· 전문적 학습공동체 운영 시간 확보: 월 평균 1.0회 이상이며, 매월 정기적으로 운영 시간을 확보하여 실제로 운영함.							
㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	· 전문적 학습공동체 지원 예산은 1인당 6만원 이상임.	교원 1인당 학교 안 전문적 학습공동체 예산		6만 원 이상	5만 원 이상	3만 원 이상	2만 원 이상	2만 원 미만
		점수		5	4	3	2	1
		등급		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
특기 사항	▶ 매월 첫주 수요일을 ‘학습공동체의 날’로 정하여 운영함. ▶ 2018학년도 디지털교과서 연구학교로 지정되어 전 학년에서 디지털교과서 관련 공동지도안 작성 및 협의회 중심의 전문적학습공동체 운영함.							
종합 의견	▶ 매주 수요일 교직원 회의, 출장을 자제하여 학습공동체 운영이 정착됨. ▶ 학교 자율장학과 연계하여 운영함. ▶ 학년별 학습공동체를 조직하여 학습조직화하고 공동연구, 공동실천을 통해 집단지성의 전문성을 신장함. ▶ 모든 교사가 참여할 수 있도록 허용적인 연수 일정을 조직함.							

3-2 공동연구·공동실천

평가지표	3-2-1. 학교현장 중심이 문제해결(교육과정, 수업 개선, 생활·인성, 진로·진학 지도 등)을 위한 공동 연구 모임으로 공동실천을 하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거					
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력		※ 교원용 공통지표 설문문항 3-1. 우리 학교 전문적 학습공동체는 학교 문제 해결 중심의 연구 모임으로 운영되고 있으며, 공유와 성찰 과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다.					
		설문결과 값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
		점수	10	8	6	4	2
		등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유		· 교원들이 교육과정 평가회, 학습공동체별 정기 워크숍, 성장 나눔 컴퍼런스 등을 통해 함께 연구하고 결과를 공유하는 등 협력성을 강화하고 있다.					
특기 사항	▶ 2019 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 운영 (3월 25일~ 12월 6일까지, 31시간) ▶ 전문적 학습공동체를 기반으로 교육공동체 구성원들이 집단역량을 발휘하고 학교 자율역량을 길러 학교 자치 기반을 마련함						
종합 의견	▶ 교육과정 작성 및 운영, 수업 개선을 위한 연구 활동, 학생 생활지도 등 제반 학교에서 일어나는 문제들을 함께 모여 의논하고 해결 방법을 찾아 공동 실천하는 문화가 정착됨						

3-3 수업개방과 성찰 실천

평가지표	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 적극적으로 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거			
㉠ 수업 개방 정도		1인당 연간 수업개방 횟수	3회 이상	2회 이상 ~ 3회 미만	2회 미만
		점수	10	6	2
		· 1인당 수업개방 실적은 4회 이상임.			
㉡ 수업 개방과 성찰 수준	① 교사들이 동료성을 가지고 자발적이며 일상적으로 수업을 성찰하고 있다.(매우 우수:5, 우수:4, 보통:3, 노력 필요:2 등) ② 수업 성찰을 통해 개인의 성장 뿐 아니라 공동의 성장을 촉진하고 있다.(매우 우수:5, 우수:4, 보통:3, 노력 필요:2 등)				
특기 사항	▶ 교사 1인 4회(학부모공개수업, 동료장학, 약식장학, 마을축제) 수업개방을 하고 있으며 연구학교 수업공개(3회), 임상장학 등을 실시함. ▶ 연구학교의 운영 등을 통해 상시 수업 및 교실 공개를 실천하고 있음.				
종합 의견	▶ 연간 교사 1인 4회의 수업개방을 할 수 있도록 교육과정을 운영하고 있으며 기타 수업나눔, 보고회, 4년차 이하 신규교사의 임상장학 등을 실시함. ▶ 연구학교의 운영을 위해 상시 수업공개(2019년 3회)와 상시 교실 및 시설 공개(2019년 11회)를 하였으며 지역 및 관련기관의 요청에 의해 촬영, 연수 등의 형태로 수업의 나눔을 실천함. ▶ 수업의 설계부터 사후협약까지 전문적학습공동체를 활용한 학년 중심의 수업 개방과 나눔의 실천의 자리를 잡음.				

4. 창의적 교육과정 운영

4-1 교육과정 정상화

평가지표	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거					
㉠ 교육과정 정상화 노력 (설문결과)		설문결과 값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
		점수	5	4	3	2	1
		등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
㉡ 교육과정 정상화 노력		① 차시와 진도에만 의존하는 교육활동을 지양하고, 학교와 학생의 여건이나 상황에 맞게 교육활동을 충실히 계획하여 운영하고 있다.(매우우수 5점, 우수 4점, 보통 3점, 노력 필요 2점 등) ② 학기말, 학년말 등 교육과정 취약시기에 교육과정을 계획적이고 체계적으로 운영하고 있다.(매우우수 5점, 우수 4점, 보통 3점, 노력필요 2점, 매우 노력 필요 1점) ③ 비정상적인 교육과정 운영 관행을 지양하고 모든 학생들의 성장을 위한 교육과정을 운영하고 있다. (매우 우수 5점, 우수 4점, 보통 3점, 노력 필요 2점 등)					
특기 사항		▶ 역량중심 교육과정 재구성 - 학년이 선정한 4대역량 중심의 교육과정 재구성을 바탕으로 디지털교과서를 활용한 역량 기반 프로젝트 학습을 운영함. ▶ 혁신교육지구 사업과 연계한 교육과정 운영 - 혁신교육지구 사업 24개와 연계한 교육과정 운영을 통해, 수업의 질을 향상시키고 다양한 체험프로그램을 수업과 접목하여 제공함. ▶ 교육과정 중심의 학교 시스템 운영 - 학교 내 모든 행사를 학년 또는 학년군별로 운영하며 교육과정과 연계하여 실시 : 학년별 체육대회, 학년군별 동아리 활동 및 군자산들축제, 학년별 프로젝트 주제학습 발표회, 실적 중심, 경쟁 중심의 교육활동 지양을 위한 교내 대회 및 시상 폐지 ▶ 선행교육 방지를 위한 교육과정-수업-평가 혁신 - 학년별 교과 통합의 주제중심 프로젝트 학습 운영 - 토의 토론 중심의 과정중심 수업 운영 - 교사별 평가, 논술형(서술형) 평가 도입으로 선행학습 방지에 노력					
종합 의견		▶ 각종 전시성 행사 및 실적 중심 경쟁 중심의 교육활동을 지양하고 교육과정 중심의 학교 시스템 운영으로 공교육의 경쟁력을 향상시키고 만족도를 향상시킴. ▶ 표준화된 교육과정 편성 운영을 지양하고 동학년별 주간별/월별/주제별 교육과정 재구성 및 교재연구를 위한 나눔과 소통으로 학년별 창의적 교육과정 운영의 내실화					

평가지표	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거					
㉠ 교육과정 다양화 노력 (설문결과)	- 교원 설문결과 ※ 4-2. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.						
	설문결과 값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만	
	점수	5	4	3	2	1	
	등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	
㉡ 교육과정 다양화 노력	① 학교의 특성화된 교육과정이 학교교육의 다양화를 이끌어내고 있다. ② 학교 안에서 개별 학생들의 여건이나 특성에 맞는 탄력적이고 융통적인 교육과정을 다양하게 운영하고 있다. ③ 사계절 방학을 지역사회 여건을 고려하여 학생 성장을 돕는 학습→평가→피드백 체제로 운영하고 있다.('학습→평가→피드백' 없이 단순히 재량휴업일을 늘리는 형태의 사계절 방학은 제외, 「교육공감 학교3호」 참조[학교정책과 자료실])						
특기 사항	▶ 융통성 있는 학기 운영 ▶ 지역 특성 반영 및 학교별 특성화 교육과정 개발 운영 ▶ 전인적 성장을 위한 창의적 교육과정 개발 운영 ▶ 소질 계발을 위한 학생 선택형 동아리 활동 운영 ▶ 학생 선택을 중시한 다양한 방과 후 교육활동						
종합 의견	학 년	교육과정 다양화 노력					
	1학년	▶ 오! 놀이(다섯 가지 감동놀이) 프로젝트 운영 - 의사소통 역량 함양을 위해 한글놀이(한글동물만들기, 한글자식, 한글도미노) - 심미적 감성 역량 함양을 위해 안전놀이(염색, 로보파크, 미술관, 안전체험관) - 지식정보처리 역량 함양을 위해 동시놀이(마음이 예뻐지는 동시 67편 쓰기) - 자기관리 역량 함양을 위해 접기놀이(시흥시 관련 접기놀이 작품 8가지 완성) - 공동체 역량 함양을 위해 나뉘놀이(5개의 선물)를 구상하여 운영함.					
	2학년	▶ 핵심역량을 키울 수 있는 배움 여행의 대주제로 교육과정 재구성 운영 ▶ 문화예술 여행: 시흥시립합창단과 함께하는 심미적 감성 키우기 활동 경기도 미술관 체험학습과 연계한 예술탐험 미션 활동 ▶ 스마트 여행: 오조봇과 떠나는 수학 스토리텔링 교수학습 활동 스토리스타터를 활용한 재구성 스마트 여행 활동 ▶ 직업 여행: 다양한 직업을 탐구하고 자기관리 역량 키우기 활동 나의 적성과 소질에 맞는 직업 찾기 및 직업체험 활동 잡월드 체험학습과 연계한 4차 산업혁명 시대의 직업 탐구하기 ▶ 세계 여행: 가고 싶은 나라 탐구하며 공동체 의식 키우기					

	<p>세계 여러 나라의 환경 특징 찾아보고 공유하기</p> <p>다른 나라 의식주 알아보고 문화 다양성 공감하기</p> <p>▶ 지역사회의 마을 강사와 함께하는 마을연계 창의적 교육과정 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보드게임 마을 강사와 함께하는 협력수업 운영 - 저학년 언플러그드 창의 활동으로 보드게임을 통한 규칙 찾기 및 창의탐색 - 이야기꽃 마을 강사와 협력 수업활동을 적용한 독서 강화 교육 - 스토리텔링 책 탐색활동 및 조작체험활동 연계로 저학년 특성 반영 구성 - 마을 강사와 함께 학습 내용을 선정하고 조직하여 학습의 효율성 극대화 <p>▶ 교육과정-수업-평가의 일체화로 교수평일 실천</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년 교사들 간의 긴밀한 협력 및 집단지성을 발휘하여 교육과정 재조직 - 배움의 내용을 나누고 체험하고 평가하는 연계형 일련의 활동으로 구성 <p>▶ 다양한 교수학습 활동 실천</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년단위 교수학습 활동을 주제별 교구 공동개발 및 조직화하여 구성 운영 - 다양한 교수학습 활동을 학년 구성원과 상호 협의하여 다양하게 적용
3학년	<p>▶ 주제별 프로젝트 교육과정 운영</p> <p>- ‘로그인, 시흥~! 마을을 업그레이드 하는 꼬마 마을 탐험대!’의 주제로 교육과정을 재구성하여 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 그리고 싶어요, 우리 마을 : 산들 공원 나들이를 통한 현장 체험학습 운영 도시 숲 체험 활동과 연계하여 심도 있는 교육기회 제공 - 알고 싶어요, 우리 고장 : 우리고장 조사단 활동으로 우리 고장 문화유산 조사 탐방 - 시흥창의체험학습(우리고장시흥 문화 관광탐방 참여) 우리고장 옛 이야기 수업(8시간) 실시, 저어새가 찾아오는 호조별 체험학습 - 지키고 싶어요, 우리 고장 : 우리 고장의 모습을 살피고 나아가 우리의 옛것을 지키려는 마음 다지기 - 한국 민속촌 견학 현장체험학습 - 바꾸고 싶어요, 우리 마을 : 꼬마 마을 탐험대 활동(도일시장 탐방-마을 연계 창의적 교육과정)을 통해 우리 마을의 역사와 현 주소를 알고 마을을 발전시킬 수 있는 방법 생각하기 <p>▶ 연구학교 과제 디지털 교과서를 활용한 디지털 리터러시 역량 강화</p> <ul style="list-style-type: none"> - 디지털교과서와 콘텐츠를 활용한 사회과 수업 활성화 방안 연구 및 활용 - 지역화교과서(우리 고장 시흥) 활용 시흥 9경 실감형 자료 개발 및 활용 - 학습 커뮤니티 위두랑을 활용한 배움 내용 공유 및 확장 <p>▶ 교육과정과 연계한 외부수업 진행(시흥 혁신지구 사업 및 혁신학교 운영)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생명존중 곤충체험 교실(2시간) - 회복적 생활교육(6시간) - 굿네이버스 학교폭력 예방교육(1시간) - 다문화 감수성 교육(2시간) - 리코더 교육(10시간) /운동장 놀이 수업(10시간) - 플레이 소프트웨어(10시간)
4학년	<p>▶ 주제중심 프로젝트 교육과정 운영: 하이퍼 테크놀로지(Hyper Technology)를 활용한 우리 지역 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역의 역사와 문화 알기 : 수원 화성 탐방(현장체험학습), 문화유산 답사 계획서, 보고서 작성 - 우리 마을 알기 : 군자산들축제 참여, 우리 마을 프로젝트를 통한 마을의 문

	<p>제 생각하고 해결책 제시하기, 군자학당 프로그램 참여</p> <ul style="list-style-type: none"> - 촌락과 도시의 생활 비교 : 농촌 생활 체험(청계목장-현장체험학습), 촌락도시의 생활 비교 보고서 작성 - 더불어 사는 공동체 구성 : 나의 선택으로 바뀌는 초록도시(시흥에코센터-시흥창의체험학교), 내가 꿈꾸는 도시 설계(레고) <p>▶ 문화적 감수성 향상교육 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 : 스포츠강사 지원사업 - 2학기 : 시흥혁신지구 사업(국악, 60시간), 마을연계사업(뉴스포츠, 80시간) <p>▶ 디지털교과서 연구학교 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 디지털교과서 활용 수업(각 교사별 지도안 2개, 사회과) - 디지털교과서 활용 컨퍼런스 및 대표수업 공개 - 디지털 리터러시 교육 강화 : 인터넷 드림단 활동(정보화진흥원, 연중), 정보통신윤리교육(4시간), 인터넷중독 예방교육(2시간), 사이버폭력 예방교육(2시간) <p>▶ 교육과정-수업-평가의 일체화 : 교사별 평가에서 교육과정-수업-평가의 일체화 실현을 위해 각 교과별 교사별 평가 항목을 프로젝트 교육과정에서 추출함</p> <p>▶ 다양한 외부 전문가 교육 진행 : 다문화 감수성 교육(2시간) 식생활교육(6시간), 집단상담(2시간), 품성교육(6시간), 경제교육(1시간), 정보통신윤리교육(청예단 2시간), Play, 소프트웨어(10시간)</p> <p>▶ 디지털 리터러시를 갖춘 미래형 인재를 키우고, 문화예술 감수성을 향상하여 건강한 미래 시민을 기를 수 있는 교육 실현.</p> <p>5학년</p> <p>▶ 5학년 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 여러 특기 적성 활동과 연계된 다양한 교육 활동을 통해 창의력을 향상시키고 자신의 삶의 행복을 발견할 수 있는 개인적 능력을 함양함</p> <p>▶ 다양한 현장 체험 학습(승마체험, 요트체험, 염색체험, 오이도 박물관 탐방 등)을 실시함</p> <p>▶ 전문 강사수업을 통해 꿈의 실현을 위한 다채로운 노력을 진행함</p> <p>▶ 꿈과 끼를 살리는 진로교육(진로적성검사실시)을 통하여 전인적 성장을 도움</p> <p>▶ 다양한 동아리 활동을 통한 특기 및 소질을 개발함</p> <p>▶ 디지털 교과서를 통한 학습 및 다양한 앱을 활용한 스마트 교육을 통한 미래 지향적 삶의 자세를 기움</p> <p>▶ 성숙한 인성을 위한 다양한 심성 교육을 실시함</p> <p>▶ 학생 및 학부모 상담을 주기적으로 하여 고민 해결을 위해 노력함</p> <p>▶ 친구사랑 주간 행사를 통해 친구사이 지켜야 될 예절과 규칙을 배움</p> <p>▶ 주제 중심 프로젝트와 연계된 민요 및 판소리 수업을 진행하여 문화예술교육 분야의 질적 향상을 도모함</p> <p>▶ 5학년 교육과정 사회 교과를 재구성하여 역사적 인물 탐색 및 책 만들기 활동을 통한 역사 북아트 협력 수업을 실시함</p> <p>▶ 다양한 외부 전문가 교육 진행함 - 아동권리교육, 흡연예방교육, 전래놀이교육, 사이버폭력예방교육, 다문화 이해 교육, 디지털 시민교육, 인구교육, 이동 미술관 교육(아트캔버스)</p> <p>▶ 주제 중심 프로젝트 교육과정 I LOVE KOREA 운영(I - 나를 알아보아요, LOVE</p>
--	--

	- 나, 친구, 환경을 사랑해요, Korea - 자랑스러운 우리나라)	
	6학년	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모두가 즐거운 학교생활을 위해 지속적인 기초기본질서 및 안전교육 실시 ▶ 학생들과의 꾸준한 소통을 통한 학교폭력 및 따돌림 방지 ▶ 내실있는 교육과정 운영을 통한 학생들의 기초학습능력 신장 및 학습부진의 최소화 ▶ 학생들이 스스로 만들어가는 수업을 위해 주제별 프로젝트 학습 운영 ▶ 학생들 스스로 진로를 탐색하고 계획할 수 있는 진로교육의 내실화(현장체험 활동 및 직업체험교육, 진로적성검사 등) ▶ 지역자원을 활용한 체험활동을 통해 지역의 문화와 전통 이해 ▶ 주제별 프로젝트 학습을 통한 자기이해와 지속가능발전에 대한 의지 다짐 (진로탐색, 적정기술 이해) ▶ 전문 강사를 활용한 문화예술교육 실시(국악) ▶ 학생들의 SW교육 역량 강화와 친구들 간의 유대감 향상을 위한 캠프 운영 ▶ 외부 기관과 연계한 다양한 특별 교육 실시(가스안전교육, 금융교육, Do Dream직업체험교육, 자살예방교육, 사이버폭력 예방교육, 고용노동부 진로 인식검사 등)

4-3 학생성장을 돕는 교육과정 실천

평가지표	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요

평가 내용		평가 근거
㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)		<ul style="list-style-type: none"> - 교원 설문결과 ※ 설문문항 4-3. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 진행하고 있다. 4-4. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다. ① 공통지표 설문문항 4-3의 설문결과값이 4.5 이상이다. ② 공통지표 설문문항 4-4의 설문결과값이 4.5 이상이다.
㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력		<ul style="list-style-type: none"> ① 교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동 간 교육과정 재구성 노력이 다양하고 창의적으로 활발하게 이루어지고 있다. ② 핵심역량과 성취기준을 중심으로 토의·토론수업, 협력수업, 프로젝트수업 등 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는, 배움의 즐거움이 있는 수업을 실천하려는 노력이 활발하다. ③ 핵심역량과 성취기준을 중심으로 과정중심의 평가가 이루어지고 있으며 평가결과를 바탕으로 성취 정도에 따른 환류가 수시로 이루어지고 있다. ④ 대부분의 교과에서 핵심역량과 성취기준을 중심으로 개별 학생의 성장 과정을 기록하고 있다.
특기 사항		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 창의적 교수학습과 수업개선을 위한 평가방법의 다양화 ▶ 수업성찰을 통한 관계 중심 수업만들기 실천 ▶ 학생들이 행복한 창조적 수업 만들기 실천 ▶ 학습자 주도성과 협력성 중시하는 수업 만들기 실천

종합 의견	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 논술형 평가를 포함한 다양한 수행평가 방법으로 교사별 평가를 연중 실시 ▶ 배움 성장 알리미 및 생활통지표를 통해 평가 결과를 가정에 통지 ▶ 교사별 평가는 배움 성장 알리미(학기별 1회, 연간 2회)를 통해 평가 결과를 가정에 통지하여 학생의 성장 정도를 가정과 공유하여 학생의 지속적인 성장이 될 수 있도록 함. ▶ 교수학습 활동과 평가 활동을 일치시키고 학생 성장 중심의 평가가 이루어질 수 있도록 함. ▶ 형식적이고 획일화된 수업보기에서 벗어나 수업과 관련하여 깊이 성찰할 수 있는 수업협의회 통한 수업 돌아보기 실시 ▶ 학생을 사랑하고 존중하는 자세로 수업에 임하고 격려와 인정이 있는 교수언어 사용 ▶ 교사와 학생, 학생과 학생 간 서로 경청하고 공감해 주며 눈 맞춤이 있는 수업 만들기 ▶ 팀티칭, 공동수업 등의 협력활동을 통한 수업개발 ▶ 활동중심의 학생들이 협력하고 즐겁게 배움에 참여하여 주제를 탐구할 수 있는 협력적 수업 만들기에 노력 ▶ 협동학습, 토의토론 학습, 표현학습, 체험학습 등의 수업모형 개발하여 수업 진행 ▶ 5,6학년의 독서토의 토론 수업, 1-6학년 주제통합 및 프로젝트 수업 진행하여 학생 주도성과 협력성 함양 ▶ 학생 동아리, 학생 자치회 등의 학생 중심의 교육과정 및 학교 운영 ▶ 학습자 주도성과 협력성 중시하는 학습자 중심의 프로젝트 학습 운영 및 학생 중심 교육과정 운영을 통해 학생과 소통하고 학생의 자발성과 협력성을 향상시키는 수업 운영함.
----------	---

4-4 교육과정 운영의 책무성 제고

평가지표	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
------	----------------------------------	----------	----	----	----------	-------------

평가 내용	평가 근거
㉠ 학습부진 학생 해소 정도	① 2019년 학습부진 학생 비율 1% 이하 ② 2018년 대비 20% 이상 줄어듦 ※ 예: 2018년 3%에서 2019년 2%로 줄었을 경우 33.3% 줄어든 것임. ③ 2017년부터 2년 연속 줄어듦 ⇒ 위 ① ~ ③ 중 하나에 해당되면 '매우 우수'(10점)로 평가
㉡ 학습부진 학생 해소 노력	① 학습부진 학생을 해소하기 위하여 월별, 연차별 계획이 단계적이고 체계적으로 수립되어 있다.(매우 우수 5점, 우수 4점, 보통 3점 등) ② 학생 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램을 지속적이고 장기적으로 지원하고 있다.(매우 우수 5점, 우수 4점, 보통 3점 등) ③ 도구 교과에서 교과 운영 계획에 기초학력 지도 계획을 포함하여 실천하고 있다.(매우 우수 5점, 우수 4점, 보통 3점 등)
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 기초학력 부진아동 대상 기초 학력 진단-보정시스템 활용하여 꾸준한 관리 및 지도 ▶ 찾아가는 맞춤학습상담 프로그램 운영(1, 2, 3학년) ▶ 논술형, 서술형 등의 다양한 수행평가 방법으로 교사별 평가 연중 실시 ▶ 배움 성장 알리미 및 생활통지표를 통해 평가 결과를 가정에 통지
종합 의견	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 기초학력보장기본계획수립 및 연중 추진 ▶ 경기학습종합클리닉센터에서 실시한 찾아가는 맞춤학습상담 프로그램 신청 및 운영 (2학년 2명, 3학년 2명 총 4명을 각 50회 지도 실시) ▶ 1, 2학년 입문기 기초학력 평가 및 꾸꾸사이트 활용지도 ▶ 교사별 평가 결과를 가정에 통지하여 학생의 성장 정도를 가정과 공유하여 학생의 지속적인

	<p>성장이 될 수 있도록 꾀함.</p> <p>▶ 교수-학습 활동과 평가 활동을 일치시키고 학생 성장 중심의 평가가 이루어질 수 있도록 함.</p> <p>▶ 경기도 교육청 기초 학력 진단- 보정 시스템 활용하여 학생 개개인의 학습 향상도 확인 및 꾸준한 관리</p> <p>▶ 기초학습 지도를 위해 꾸꾸 사이트의 적극적 활용</p> <p>▶ 2019학년도 교사별 평가 전면 실시(학급별로 평가 시기, 평가 횟수, 평가 방법 등이 상이하게 운영하며 이 내용이 포함된 교사별 평가 계획서 작성)</p>
--	---

평가지표	4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거					
㉠ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문결과)		- 교원용 공통지표 설문결과 ※ 설문문항 4-5. 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다. 4-6. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.					
		설문결과 값	9.2 이상	8.0 이상	6.8 이상	5.6 이상	5.6 미만
		점수	10	8	6	4	2
		등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
㉡ 학생의 건강한 성장을 위한 노력		① 학교스포츠클럽 활동을 학생중심으로 내실 있게 운영하고 있다.(매우 우수 5점, 우수 4점, 보통 3점, 노력 필요 2점 등) ② 학생건강 중심의 식단제공과 영양·식생활교육을 운영하여 학생의 건강한 성장지원을 위해 노력하고 있다. (매우 우수 5점, 우수 4점, 보통 3점, 노력 필요 2점 등) ③ 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4~5등급 학생을 위한 건강체력교실을 운영하고 있다.(매우 우수 5점, 우수 4점, 보통 3점, 노력 필요 2점 등)					
특기 사항	▶ 2019 학교 급식 식단에 대한 학생 만족도 우수 ▶ 2019.5.16.(목) 시흥시교육지원청 교육장님의 특별 위생점검 결과 우수						
종합 의견	▶ 교육적인 급식을 위하여 월 1회 학교 급식 안내장이 배부되며, 계획을 수립하여 급식 교육을 실시하고 있음. ▶ 학생들의 기호와 요구를 고려하여 건강이 중심인 식단을 운영하며, 급식 질서, 위생 및 청결 관리, 편식이 개선되어지고 있음. ▶ 건강하고 바른성장 지원을 위하여 특정식품별 알레르기 유병학생에 대한 영양상담과 특별관리를 실시하고 대체식, 제거식을 제공한 맞춤형 급식을 운영						

1. 창의적 교육과정 운영

5-1 두드림(Do Dream) 프로젝트

평가지표	5-1-1. 디지털교과서 연구학교 운영을 통한 학생 주도형 DIY (Do It Yourself) 교육이 교육전반에 걸쳐 잘 이루어지고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거					
㉠ 미래를 디자인하는 창의융합교육		- 교원 설문결과 ※ 설문문항 6-1. 나는 디지털교과서 연구학교 운영을 통한 학생주도형 DIY (Do It Yourself) 교육을 실천하고 있다.					
		설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
		점수	10	8	6	4	2
		등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
특기 사항	▶ e-학습터 활용(7개 방과후 학습동아리 운영) 및 디지털교과서 활용 (3,4,5,6학년 / 사회, 과학, 영어) 및 전체학생 에듀넷 T클리어 가입 및 위두랑을 활용한 자기주도적 학습 실천 ▶ 소프트웨어 자율동아리, 가족과 함께하는 미래교실 캠프 등의 운영을 통해 교육받을 수 있는 기회와 발표의 장을 마련 ▶ 읽기, 쓰기, 셈하기 등 기초학력 부진 아동 지도- 여름방학중 대학생 멘토링수업 (배워락) ▶ 학습클리닉 1:1학습상담 및 기초부진학생들의 맞춤형 교과지도						
종합 의견	▶ 기초학력보장기본계획수립 ▶ 시흥시 대학생 멘토링 수업 추진(6명 / 배워락) ▶ 1.2학년 입문기 기초학력 보충지도 자료 구입 및 배부 ▶ 시흥교육지원청 1:1학습상담의 신청 및 추진 - 더 많은 수의 학생이 혜택을 받을 수 있도록 담임교사와의 긴밀한 협조 ▶ 진단보정 시스템 꾸꾸 사이트의 적극적 활용 및 e-학습터 운영을 통한 자기주도적 학습 ▶ DIY 디지털교과서를 활용한 Peer 및 또래 멘토링 활동 운영 ▶ DIY 디지털교과서를 스스로 제작하여 공유하기 (위두랑 & VR ware & 스마트펜) ▶ 학습자들 수준과 관심 등을 고려한 DIY 디지털교과서 제작 ▶ 디지털교과서를 활용하여 수업나눔 활동하기 (또래 멘토링 활동) ▶ 교사별 평가시 디지털교과서를 활용하여 포트폴리오 평가 및 수행평가 진행 ▶ 모두의 실감나는 디지털 Wiki 운영 ▶ 학년별 또는 학교의 공동 주제를 정한 후 학생들의 자발적 참여로 만든 공동 포트폴리오 작업 ▶ 조사한 자료를 정리하는 수준을 넘어 다양한 콘텐츠를 활용하여 실감형 자료 제작 및 공유 ▶ 결과물을 대중이나 교실 밖의 사람들에게 공유하고 발표 (컨퍼런스 데이)						

평가지표	5-1-2. 소통과 배려의 공동체 교육, 디지털시민교육, 문화예술 공감교육, 협력적 체육활동 등이 교육과정 속에 잘 녹아들어 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요

평가 내용		평가 근거					
㉠ 협력과 실천중심의 민주시민교육		- 교원 설문결과 ※ 설문문항 6-2. 나는 소통과 배려의 공동체 교육, 디지털시민교육, 문화예술 공감교육, 협력적 체육활동 등을 교육과정 속에서 내실있게 운영하고 있다.					
		설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
		점수	10	8	6	4	2
특기 사항		등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		▶ 학습의 선택권 - 학생들이 자유롭게 동아리부서를 선택하여 학습의 흥미도를 높이고 나아가 자기주도적 학습이 이루어짐. - 2018 교육과정 설문조사 결과를 바탕으로 학생들의 선호도가 높은 부서를 정함 ▶ 다양한 동아리부서 운영 - 국악난타, 축구, 드론, 방송댄스, 북아트, 창의미술, 캘리그래피, 코딩, 핸드벨, 키즈요가, 뜨개질, 연극, 유튜브 크리에이터, 캐릭터 부 등 총 14개의 동아리 부서를 운영함. ▶ 동아리 부서 선택 프로그램을 개발 - 학생의 부서 선택권을 최대한 보장하고 인기 부서에 학생들이 집중되지 않도록 질서 있게 부서를 선택할 수 있도록 함 ▶ 학년군제 운영 - 1-2학년, 3-4학년, 5-6학년의 학년군별로 운영하며 다양한 수준의 능력을 가진 학생들과 함께 수업하면서 서로 협력할 수 있는 기회를 제공해 줌. ▶ 전담 교사 포함 총 40명의 교사들의 협력 수업 진행 - 학생들의 생활 지도 및 학생 개인 맞춤 수업, 수업 중 돌발 상황 대처 위한 협력 수업 진행 ▶ 다양한 강사 인력풀 활용 - 교사 및 전문 강사, 지역사회 자원 인사 등 강사 인력풀을 통한 인적자원을 활용 ▶ 동아리활동의 공유 - 동아리 수업 후 수업의 결과물로 전시회 개최 (동아리 수업의 과정을 사진 또는 동영상으로 촬영하여 동영상으로 제작하여 학생들과 함께 되돌아보기 수업을 진행하면 반성 평가의 시간을 가짐.					
		▶ 교직원 협의회 및 교육과정 반성회를 통해 본 사업의 운영 방향에 대한 학교 구성원의 합의가 필요함(부서 선정 문제, 전담교사의 수업문제, 1~2학년 수업 선택 문제, 1~2학년 학생 수업 교실 인솔 문제, 준비물 관련 예산 확보 문제) ▶ 3월에 부서를 선정하고 강사를 채용하는데 어려움이 있었음. 늦어도 2월까지의 부서 선정과 강사 채용될 수 있도록 해야 함 ▶ 동아리 수업이 격 주로 규칙적으로 운영될 수 있도록 행사나 체험학습 일정을 조정 ▶ 수업의 내용과 강사의 교수법 등을 개선할 수 있도록 모니터링 할 수 있는 협의 자리가 필요 ▶ 질 높은 수업과 강사 관리를 위한 협력 수업의 방안 논의 필요. ▶ 2020학년도 학교 축제가 없으므로 동아리 활동의 결과를 전시회 개최 및 공연으로 마무리할 수 있는 방안 모색 ▶ 교육과정 내 동아리 시간이 내실 있게 운영됨 ▶ 보다 더 다양한 동아리 부서 운영 및 학생 선호도 반영 필요 ▶ 동아리 운영 질 관리 - 부서별 평가 및 동아리 운영 자체 설문 강화					
종합 의견							

IV. 학교평가 결과 환류 계획

1

공통지표 평가 환류 계획

평가 영역	개선방안	후속 조치 계획
1. 참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교구성원이 학교 비전과 학교교육목표를 재정립하고, 목표 달성을 위한 실천 전략을 구체적으로 수립할 필요가 있음. ■ 학교구성원 모두가 혁신적인 리더십으로 학교 운영에 참여하여 협력적으로 참여하는 직무풍토를 조성하기 위해 노력해야함. ■ 학부모의 학교교육 참여도를 높이는 방안과 지역사회와의 협력 노력이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교육과정 워크숍 운영 시 전교사의 참여로 학교비전과 교육목표를 재설정하는 시간을 확보하도록 함. ▶ 학교구성원 개개인의 자발적인 참여를 높일 수 있는 회의 문화 조성과 합리적인 의사결정 방안에 대한 논의의장을 마련하도록 함. ▶ 학교소식을 적극적으로 홍보하여 학부모의 관심과 참여를 이끌어낼 수 있는 방안을 모색하도록 함.
2. 존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교폭력을 줄이고 안전하고 즐거운 학교생활을 위해 학교구성원이 지켜야 할 ‘학교생활인권규정’ 매뉴얼을 정하여 다 같이 실천하는 노력이 요구됨. ■ 학생자치회활동 기반 구축 노력이 필요하며 민주시민교육을 활성화하는 방안을 논의할 필요가 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 새 학기 초 학교구성원이 지켜야 할 ‘학교생활인권규정’ 매뉴얼을 만들기 위해 학생, 학부모, 교사의 공감대 형성과 소통의 장이 필요함. ▶ 기존의 학생자치회 구성을 되돌아보고 새로운 대안(대의원제)을 모색하여 보다 활성화된 학생자치회 모습을 이끌어 내고자 함.
3. 개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기존의 학교 안 전문적 학습공동체 운영을 되돌아보고 보다 실질적인 공동연구 주제탐색과 실천노력이 필요함. ■ 개인주의를 지양하고 공동으로 연구하고 실천하는 학교문화를 바탕으로 교사 개인과 학교의 역량을 함께 성장시키기 위한 노력이 요구됨. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 획일화된 주제가 아닌 학년별 또는 주제별 전문적 학습 공동체 운영을 위한 다양한 방법을 모색하여 참여율과 만족도를 높이하고자 함. ▶ 학교현장 문제해결중심의 연구모임을 운영하기 위해 노력하고 교육과정 재구성 및 피드백에 관한 서로의 의견을 공유할 수 있는 공간과 분위기를 조성하고자 함.
4. 창의적 교육과정운영	<ul style="list-style-type: none"> ■ 기초학력신장을 위해 학습부진 학생을 해소하는 방안 마련이 필요함. ■ 창의적인 교육과정을 만들기 위해 학습자의 선택권을 반영한 학교 단위의 교육과정 모델 개발 노력이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습부진 학생 해소를 위한 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램을 지원하고자 함. ▶ 학생의 학습선택권 보장을 위한 방안으로 동아리활동에서 부서 선택에 학생 의견을 최대한 반영하여 탄력적으로 운영하고자 함.

평가 영역	개선방안	후속 조치 계획
1. 미래를 디자인하는 창의융합교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 디지털교과서를 가정과 학교에서 지속적으로 활용할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있음. ■ 디지털 리터러시 능력 향상을 위한 학년별 나선형 맞춤형 단계별 교육 방안 모색이 필요함. ■ 디지털 교과서 수업을 더욱 효과적으로 진행할 수 있는 환경 개선을 위한 지속적인 노력이 필요함. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 디지털교과서 연구학교 운영은 올해까지이나 내년에도 디지털교과서를 활용한 수업을 가정과 학교 교육과정 내에서 지속적으로 활용할 예정임. ▶ 디지로그주간 운영을 토대로 학년별 수준을 고려한 단계별 프로그램을 제작하고 이와 관련된 수업 시수를 교육과정 안에 확보할 예정임. ▶ 다양한 콘텐츠를 활용한 실감형 자료를 제작하여 공유하고 수업 결과물을 공유하는 장을 마련하고자 함.
2. 협력과 실천중심의 민주시민교육	<ul style="list-style-type: none"> ■ 현 외부강사를 활용한 동아리 부서 운영을 돌아보고 학생 및 교사의 만족도를 높이기 위한 방안이 필요함. ■ 문화예술 공감교육, 협력적 체육활동 등을 교육과정 속에서 내실 있게 운영할 필요가 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동아리부서 조직 시 전년도 동아리 활동의 만족도 조사를 토대로 학생 및 교사의 의견을 반영하여 부서를 조직하고 질 높은 강사진을 확보하도록 함. ▶ 2020 교육과정 편성 시 교육공동체의 설문조사를 바탕으로 대운동회를 실시하고 동아리부서 활동을 다양한 방법으로 공유하고자 함.

* 학교평가 결과 활용

- 학교평가보고서는 학교홈페이지 등을 통해 고지
- 학교평가보고서는 학교 교육 개선의 기초자료로 활용

